

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına edebiyatın dil öğretiminde nasıl kullanılabileceğine dair kuramsal bilgi ve uygulama becerisi kazandırmak; edebi metinler aracılığıyla öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeye, kültürel farkındalık oluşturmaya ve yaratıcı öğretim tasarımları üretmeye yönlendirmektir.

Dersin İçeriği

Şiir, drama, roman ve öykü gibi edebi metinler

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Çakır, İsmail & Demiröz, Hakan (Ed.). (2025). Literature in Language Teaching, Ankara: Nobel

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Serdar Altaç Dr. Öğr. Üyesi Ercan Kaçmaz

Program Çıktısı

- Edebiyatın dil öğretiminde kullanılmasına dair temel kavramları ve kuramsal yaklaşımları doğru bir şekilde tanımlayabilir.
- Bir edebî metin üzerinden farklı düzeydeki öğrencilere yönelik uygun okuma-anlama ve iletişim etkinlikleri tasarlayabilir.
- Farklı edebî türlerin dil becerileri (okuma, yazma, konuşma, dinleme) üzerindeki katkılarını tartışabilir.
- Edebi bir metni merkeze alarak hem dil becerilerini hem de kültürel farkındalığı geliştiren özgün bir mini ders planı hazırlayabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Giriş	
2	Demiröz, Hakan. (2025). "Use of Literature in Language Teaching", Literature in Language Teaching (Ed. İsmail Çakır & Hakan Demiröz). Ankara: Nobel, 1-21.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Edebiyat Nedir? Edebiyatın Dil Öğretiminde Kullanımı	
3	https://www.youtube.com/watch?v=fxbDGyLZtA&ab_channel=MometrixAcademy		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Edebi Türler	
4	Dincer, Ali. (2025). "The Use of Poetry in Language Teaching", Literature in Language Teaching (Ed. İsmail Çakır & Hakan Demiröz). Ankara: Nobel, 97-118.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Şiir Kullanımı	
5			Sunum, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Şiir Kullanımı Örnekleri ve Mikro Öğretim Faaliyetleri	
6	Bay, Sedat. (2025). "Using Stories in Language Teaching", Literature in Language Teaching (Ed. İsmail Çakır & Hakan Demiröz). Ankara: Nobel, 23-45.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Hikayelerin Kullanımı	
7				Tatil : 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	
8				Ara Sınav	
9			Sunum, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Hikaye Kullanımı Örnekleri ve Mikro Öğretim Faaliyetleri	
10	Yeşilyurt, Savaş. (2025). "The Use of Novels in Language Teaching", Literature in Language Teaching (Ed. İsmail Çakır & Hakan Demiröz). Ankara: Nobel, 47-70.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Romanların Kullanımı	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11			Sunum, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Roman Kullanımı Örnekleri ve Mikro Öğretim Faaliyetleri	
12	Kaya, Kağan. (2025). "Using Drama in Language Teaching", Literature in Language Teaching (Ed. İsmail Çakır & Hakan Demiröz). Ankara: Nobel, 71-96.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Drama Kullanımı	
13			Sunum, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Drama Kullanımı Örnekleri ve Mikro Öğretim Faaliyetleri	
14			Sunum, Tartışma, Soru & Cevap	Dil Öğretiminde Drama Kullanımı Örnekleri ve Mikro Öğretim Faaliyetleri	
15			Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	Genel Değerlendirme ve Tekrar	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	3,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00
Uygulama / Pratik	1	5,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Sunum	20,00
Final	40,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1				1			1					1		1											
Ö.Ç. 2				2			2					2		2											
Ö.Ç. 3				3								3	3	3											
Ö.Ç. 4				4	4									4											

Tablo :

P.Ç. 1 : Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.

- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretilmesiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.Ç. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.Ç. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.Ç. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.Ç. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.Ç. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.Ç. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.Ç. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.Ç. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.Ç. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- Ö.Ç. 1 :** Edebiyatın dil öğretiminde kullanılmasına dair temel kavramları ve kuramsal yaklaşımları doğru bir şekilde tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Bir edebî metin üzerinden farklı düzeydeki öğrencilere yönelik uygun okuma-anlama ve iletişim etkinlikleri tasarlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Farklı edebî türlerin dil becerileri (okuma, yazma, konuşma, dinleme) üzerindeki katkılarını tartışabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Edebi bir metni merkeze alarak hem dil becerilerini hem de kültürel farkındalığı geliştiren özgün bir mini ders planı hazırlayabilir.